Sala Cuna
Jardín Infantil
American Garden
Corporación Municipal
Villa Alemana

Proyecto Educativo Institucional

Jardín Infantil y Sala Cuna

American Garden

2022 - 2025

Contenido:

Contexto de la Corporación Municipal de Villa Alemana 4
Visión 4
Misión 4
Contexto de la Comunidad Educativa 5
Introducción 5
Información Institucional 6
Datos Generales 6
Niveles y Cursos 6
Organigrama 7
Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación 8
Reseña Histórica 9
Entorno 10
Ideario de la Comunidad Educativa 11
Sello Educativo 11
Visión ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Misión ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Valores Institucionales 13
Definiciones y Sentidos Institucionales 15
Principios y Enfoque Educativo 15
Vinculación con la Fase Estratégica 22
Evaluación Proyecto Educativo Institucional 27

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) tiene una relevancia central en el sistema escolar chileno, en la medida que en él se explicita cuáles son los sentidos y el sello que caracteriza a cada establecimiento y cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad. Por lo mismo, no sólo es un instrumento de alto valor legal y educativo para los sostenedores y los colegios, sino también para las familias que lo eligen y los territorios en los cuales se ubican. Los Proyectos Educativos Institucionales, además, son el referente que permite proyectar y programar las acciones que aseguren una educación de calidad a través de otras herramientas como el Plan de Mejoramiento Educativo.

Contexto de la Corporación Municipal de Villa Alemana[1]

El año 1981, el Ministerio de Educación traspasa las escuelas y liceos que eran de su dependencia, a la Municipalidad de Villa Alemana. Para la administración de estos establecimientos, se crea la Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana.

De acuerdo con sus estatutos, la Corporación es una persona jurídica de derecho privado, sin fines de lucro. Está dirigida por un directorio integrado por cinco miembros: La Alcaldesa, quien preside por derecho propio y cuatro representantes de la comunidad.

La Administración Central de la Corporación está conformada por las siguientes direcciones:

Secretario General	Srta. Lilia Ayala Rojas
Asesor Jurídico	Sr. Cristian Morales Pacheco
Directora de Educación	Sr. Luis Palma Sepúlveda
Director de Salud	Dr. Alejandro Larraguibel Flores
Director de Administración y Finanzas	Sr. Sidney Gutiérrez Flores.

Visión

La visión de la Dirección de Educación es ser reconocidos como un sistema social que permite el avance hacia una educación contextualizada, innovadora y abierta a la comunidad, que oriente hacia la calidad de los procesos permitiendo que los estudiantes puedan integrar el mundo social, cultural y laboral del país, con una mirada crítica, reflexiva y consciente

Misión

La misión de la Dirección de Educación se enfoca en garantizar el proceso educativo en la comuna, a través de modelos que permitan el desarrollo de las habilidades, valores, ideas, de manera concordante con el contexto global.

Contexto de la Comunidad Educativa

Introducción

A continuación, se presenta el PEI de la institución educativa American Garden perteneciente a la Corporación Municipal de Villa Alemana con vía de transferencia de JUNJI. En el cual se identificará y presentará las definiciones de la organización educativa.

La etapa preescolar permite a los niños y niñas desarrollar la parte social, intelectual y afectiva, esta institución contempla una modalidad curricular de autodeterminación, abarcando las metodologías de Emmy Pikler, Montessorie y Waldorf.

Se observará en el plan educativo institucional las metodologías y estrategias de mejora según el diagnóstico y posterior análisis que se realiza al establecimiento en el año 2019 al 2022.

El proyecto educativo estará disponible para la comunidad fuera de la oficina. Se dará a conocer todos los años en la primera reunión de apoderado, dejando registro de firmas. Al momento de la matricula se enviará a los correos electrónicos, dejando toma de conocimiento en ficha de matrícula.

Información Institucional

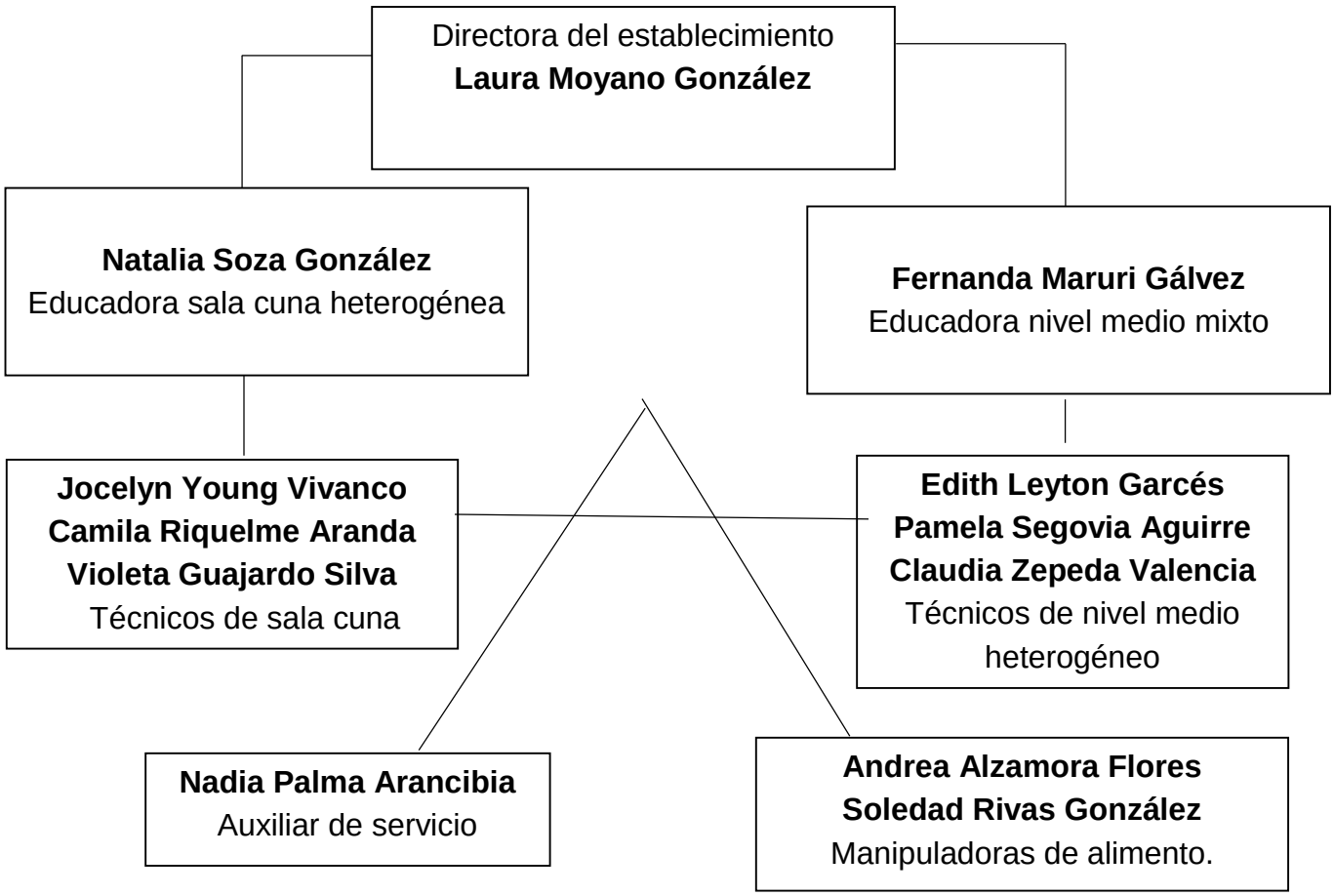
Datos Generales

Nombre del Establecimiento	Jardín Infantil y Sala Cuna American Garden
Rol Base Datos	33709-9
Dirección	Pje los naranjos N° 2091, las américas.
Teléfono	323243499 / 988097161
Dependencia	Municipal
Razón Social	Corporación Municipal para el Desarrollo Social de Villa Alemana.
Programas Ministeriales que se implementan en la comunidad educativa	
Matrícula	Sala cuna heterogénea 20 Nivel medio heterogéneo 28 **Matricula total 48**

Niveles y Cursos

Tipo de enseñanza	Niveles	Tramo Etario	Cantidad de Cursos
Educación Parvularia	Sala Cuna heterogénea	84 días a 2 años.	1
	Nivel Medio heterogéneo	2 años a 4 años.	1

Organigrama



Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación

Dotación	N°	Nivel en que se desempeña	Funciones que desempeña	Horas Contractuales	Horas con los estudiantes	Horas otras funciones
Docente	2	1 sala cuna 1 nivel medio	Potenciar el bienestar integral de los niños y niñas. Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizajes. Implementar plan anual. Mantener fichas de inscripción actualizadas Mantener asistencia al día. Liderar técnicos a su cargo en el aula. Realizar reuniones de apoderados cada dos meses.	90	75	15
Técnicos de la Educación	4	3 sala cuna 3Nivel medio	Acompañar el proceso educativo de los niños y niñas. Preocuparse del bienestar integral de los niños y niñas. Registrar en bitácora diaria acontecimientos importantes del día Registrar raciones de alimentación en cuaderno respectivo. Mantener informada a educadora sobre acontecimientos diarios. Atender de manera oportuna las necesidades de los niños y niñas. Asumir compromisos, acuerdos y normativas.	1675	1675	
Personal Administrativo	1		Mantener al orden el establecimiento según normativa de funcionamiento de educación parvularia. Implementar, evaluar y desarrollar junto a la comunidad educativa proyecto educativo. Gestionar recursos humanos y materiales según la normativa y necesidades. Velar por un ambiente buen tratante entre todos los miembros de la comunidad. Liderar procesos educativos. Realizar documentación administrativa.	45	30	15

Reseña Histórica

American Garden abre sus puertas 26 de octubre de 2009 para atender a los niños y niñas de madres trabajadoras, que buscan empleo, madres estudiantes y adolescentes que se encuentren en vulnerabilidad social.

Fue inaugurado el 10 de noviembre del 2009, contando con la presencia de las familias, comunidad y autoridades regionales.

La Sala Cuna y Jardín Infantil American Garden es un proyecto que nace con el objetivo de ampliación de cobertura para la educación pre básico y meta presidencial, atendiendo a niños/as desde los 84 días hasta los 3 años 11 meses de edad. Para el logro de esta cobertura se establece el sistema de trabajo Vía Transferencia de Fondo desde JUNJI, administrado por la corporación municipal de Villa Alemana (CMVA).

En el año 2014 fue creado el centro de padres, adquiriendo personalidad jurídica en el año 2017, con el fin de organizar a las familias en la participación activa del aprendizaje de los niños y niñas.

En el año 2019 se postula a dos proyectos en el cual se adquieren beneficios monetarios, los cuales fueron: Postulación de proyecto participativo realizando la compra de cámara fotográfica para el uso del jardín. El segundo proyecto fue la postulación a subvención municipal, recibiendo dinero, para la compra de material didáctico.

Corporación municipal de villa alemana adquiere el beneficio con fundación Ilumina implementado proyecto naturalizar en el año 2019, con el fin de que niños y niñas de sectores vulnerables tengan experiencias educativas transformadoras al aire libre vinculadas a la naturaleza. En el jardín infantil y sala cuna American Garden se inauguró de manera regional el proyecto.

En el proceso de matrícula en el año 2018 se realiza ingreso automático de niños/as de familias emigrantes, beneficio para las futuras generaciones quienes mantendrán una inclusión con las diferentes culturas.

Entorno

Se encuentra ubicado en el sector de Las Américas de Villa Alemana, el cual está inserto dentro del perímetro del Colegio Municipal Diego Barros Arana, establecimiento de educación básica para niños y niñas del sector.

El sector se caracteriza por estar compuesto de diferentes conjuntos habitacionales de carácter social, condominios particulares y sector de tomas de terreno.

Se puede encontrar a pocos metros de distancia sistemas de salud primarios cesfam Las Américas, además de centros educacionales: Jardín Infantil Familiar Piolín Villa Alemana, Colegio Luis Cruz Martínez y Sala Cuna – Jardín Infantil VTF “Arcoíris” Quilpué, junta de vecino Don Fernando constituido hace 10 años, ubicados en calle los nogales, siendo su presidenta Tatiana Gutiérrez.

En la calle Rafael Fabres se cuenta con negocios y almacenes, como también a la salida del troncal con el supermercado Tottus. A pocos pasos encontramos la comunidad Mapuche en población las cabras, siendo oportunidad de conocer nuevas culturas.

Se puede acceder al sector por diferentes medios de locomoción colectiva, tales como: Autobuses (122 -101 – 111 – 301), taxis y colectivos desde Villa Alemana y Quilpué, a pocas cuadras se encuentra el metro tren con su estación Las Américas.

El sector no presenta áreas verdes de esparcimiento público, las calles en su mayoría se encuentran pavimentadas y de fácil acceso.

Ideario de la Comunidad Educativa

Sello Educativo

Sello Educativo	Definición
Descubrir la libertad de seguir tu propio camino.	Niños y niñas con libertad de elección en sus procesos de aprendizaje a través de la exploración, de la curiosidad y el respeto por la singularidad de cada uno(a).
Junto de la mano con la naturaleza	Niños y niñas experimentando en la naturaleza con diferentes espacios educativos al aire libre.

Visión

Formadores de niños y niñas consientes del cuidado del medio ambiente basado en el buen trato, que sean capaces de tomar decisiones según sus necesidades e intereses, incorporándose de forma exitosa en el mundo social junto a sus familias.

Misión

Entregar procesos de aprendizajes significativos según sus necesidades biopsicosociales a menores entre los 84 días hasta los 3 años 11 meses, a través de metodologías integrales brindando una educación efectiva en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje en espacios naturalizados potenciando el cuidado del medio ambiente; integrando a las familias en la formación de valores tales como respeto, autonomía y confianza en sí mismo para integrarse al mundo social.

Valores Institucionales

Los valores morales son estructuras mentales que provee la sociedad a través de la enseñanza y modelo de conducta durante la formación del ser humano. American Garden desarrolla valores dentro de la comunidad educativa, abarcando al personal, niños y niñas junto a sus familias, en experiencias pedagógicas diarias de la rutina, reuniones de apoderados, comunidades de aprendizaje, actividades programadas durante el año escolar.

Los valores a fortalecer son:

Valor	Definición
Autonomía	Es la capacidad de escoger el principio adecuado a cada circunstancia, lo que hace ser responsables de las acciones u omisiones, pues todo individuo tiene que responder, ante sí mismo y ante los otros, de lo que hace mal o de lo que podría o no hacer. El valor de autonomía se desarrolla dentro de la rutina diaria debido a que los niños y niñas deben tomar sus propias decisiones en sus acciones donde el adulto es un guía para que pueda elegir las que son efectivas. La exploración autónoma de los niños y las niñas es el contacto directo que tienen con el entorno, relacionándose con la naturaleza, arboles, rio, animales, los cuales son aspectos connaturales del ser humano y en medida que se faciliten y amplíen estos vínculos al medio en el cual crecen, más posibilidades existen que sus beneficios se extiendan a los años que siguen. Cuando niños y niñas son actores protagónicos, los beneficios se amplían a todas las dimensiones de la vida. La vida activa, sobre todo en contextos naturales, disminuye la falta de interés que pudiese existir en lo relacionado con el aprendizaje de contenidos pedagógicos. Con las familias se lleva a cabo dentro de las reuniones de apoderados, siendo tema de reflexión, como también se lleva a la práctica cumpliendo con el reglamento interno y responsabilidad de mantenerse en comunicación con los agentes educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño o niña.
Confianza en uno mismo	Autoestima y confianza en los demás. La confianza es la seguridad que me da el carácter, la capacidad, la buena fe, la discreción de alguien, entendiendo que esa persona puedo ser

	yo mismo. Los niños/as difícilmente podrán tener confianza en los demás si no tienen la suficiente confianza en sí mismos. El momento de ingreso al jardín por las mañanas es una instancia clave para desarrollar la confianza en los niños y niñas, debido a que deben valerse por sí mismo, sin el adulto significativo del hogar para que le brinde ayuda. Es en estos momentos donde los agentes educativos brindan espacios de seguridad para que los niños y niñas tengan confianza en sí mismos para enfrentar los diferentes momentos del día, lo cual va de la mano con la autonomía. A su vez se debe cultivar la confianza en las familias para que a su vez confíen en sus hijos e hijas. El valor de la confianza en sí mismo, se debe ver reflejado en todos los periodos de la jornada, velando que tanto las familias junto al jardín infantil desarrollen los espacios adecuados para fortalecerla.
Respeto	Es actuar dándose cuenta de que uno no está solo. Lo mejor que podemos hacer para que los niños y niñas aprendan el valor de respeto es respetándolos nosotros mismos. El respeto se trabaja en la temática buen trato, incrementando un proyecto que abarca a las familias, niños / niñas y escuela. En él se aprecian diferentes actividades programadas durante el año. A su vez se planifica y desarrolla en los planes de aula, tomando en consideración todos los momentos de la jornada.

Definiciones y Sentidos Institucionales

Principios y Enfoque Educativo

Modalidad Curricular

Currículo de autodeterminación:

Es creado por María Victoria Peralta en base a la necesidad de la implementación de variedades de metodologías según el diagnóstico que se realiza de la comunidad educativa.

Consiste en un programa de desarrollo curricular de co-construcción, con el propósito de producir mejoramiento en la calidad educativa, y de los contextos en donde se encuentre el establecimiento.

Los objetivos generales son:

- Potenciar la capacidad creadora-propositiva por parte de los equipos técnicos, las educadoras y técnicos de los Jardines Infantiles, en relación a la construcción curricular de su programa educativo.
- Generar un proceso de mejoramiento del desarrollo curricular a nivel de los jardines infantiles en general y de cada sala en particular, con el apoyo de un Programa Educativo propio.
- Co-construir e implementar en una primera fase, un currículo de Autodeterminación en Educación Parvularia, que responda a las especificidades señaladas.
- Incrementar los niveles de participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en función al proyecto en desarrollo y a su implementación.

Para esto integraremos y tomaremos como referencia a tres autores cuya metodología se abarcan de manera integral y siendo capaces de crear sus propios aprendizajes, los cuales son:

Autores	Metodologías de aprendizaje
Emmy Pikler	Trabaja en base a la libre exploración, en el respeto hacia ellos, considerando el desarrollo motor con algo natural y espontáneo donde el adulto solo proporciona las condiciones para que ellos puedan alcanzar por sí mismo un desarrollo correcto. Esta metodología permite a los niños y niñas que se muevan libremente y jueguen a su manera, permitiendo la libre exploración, para que así sean los primeros actores de su aprendizaje. En los niños y niñas de sala cuna a partir de los 84 días, se permitirá la completa libertad para moverse, para ellos los niños y niñas del nivel utilizarán pantuflas (tipo calcetín con antideslizante), ropa cómoda para poder moverse sin dificultad, de esta manera los niños aprenderán solos sus primeras posturas: Sedente y a caminar. A los bebes siempre se les dejará de espaldas sobre las colchonetas, tomados por la cabeza y espalda, dándoles seguridad, será a partir de esta posición que comenzarán a descubrir sus propios movimientos. En relación a los otros aprendizajes el niño y niña aprenderá también de manera libre a través del juego, para esto será importante generar espacios con material adecuado, para lograr el o los aprendizajes que se espera en ellos, se generarán dos espacios educativos tipo rincón que estarán provistos de diferentes materiales según los aprendizajes que se quieran lograr y su propia curiosidad.
Maria Montessorie	La metodología montessorie se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños. El aula Montessori integra edades agrupadas en períodos de 3 años, lo que promueve naturalmente la socialización, el respeto y la solidaridad.

	El ambiente preparado ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante, elegido libremente, que propicia prolongados períodos de concentración que no deben ser interrumpidos. La libertad se desarrolla dentro de límites claros que permite a los niños convivir en la pequeña sociedad del aula. Los niños trabajan con materiales concretos científicamente diseñados, que brindan las llaves para explorar el mundo y para desarrollar habilidades cognitivas básicas. Los materiales están diseñados para que el niño pueda reconocer el error por sí mismo y hacerse responsable del propio aprendizaje. El adulto es un observador y un guía; ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos. Le permite actuar, querer y pensar por sí mismo, ayudándolo a desarrollar confianza y disciplina interior. La educación Montessori cubre todos los períodos educativos desde el nacimiento hasta los 18 años brindando un currículo integrado.
Rudolf Steiner	La metodología Waldorf considera que, durante los primeros años de vida, los niños aprenden mejor mediante la imitación inconsciente de actividades prácticas. Por lo tanto, el currículo de la primera infancia se centra en la educación por la experiencia, lo que permite que los niños aprendan con el ejemplo y el juego imaginativo. El objetivo general del plan de estudios es "impregnar al niño con la sensación de que el mundo es bueno" La rutina diaria incluye juego libre, trabajo artístico (por ejemplo, dibujo, pintura o modelado), rondas (canciones, juegos e historias) y tareas prácticas (por ejemplo, jardinería, cocina y limpieza), con variaciones rítmicas. Los períodos de recreo al aire libre se alternan con las actividades en el interior del espacio educativo. Los materiales pedagógicos que se utilizan son herramientas y juguetes sencillos fabricados con materiales naturales que se prestan al juego imaginativo. El uso de materiales naturales ha sido ampliamente elogiado por numerosos autores por cubrir las necesidades estéticas de los niños, alentando su imaginación y reforzando su identificación con la naturaleza

	Los programas de preescolar y jardín de infantes generalmente incluyen festivales estacionales tomados de una variedad de tradiciones, con atención puesta en las tradiciones locales de la comunidad en la que se desenvuelven.

Perfiles

Directora

Ser	Previsión y destreza para solucionar problemas Honestidad y equilibrio emocional Habilidad para vincular al Jardín con la comunidad Capacidad para la crítica y autocrítica Disposición al trabajo en grupo para toma de decisiones adecuadas Prudencia al actuar
Conocer	Conocer la realidad de la comunidad Dominio de las normas vigentes y técnicas renovadas
Convivir	Capacidad para aceptar opiniones ajenas Conocimiento de las limitaciones y posibilidades propias y de las personas con las que trabaja
Hacer	Garantizar el aprendizaje de los niños/as. Propiciar un ambiente democrático, armónico, eficaz y en constante actualización y desarrollo. Crear condiciones necesarias para el logro de las metas. Liderazgo y promoción de la creatividad Habilidad para crear espacios de diálogo

Educadores/as de Párvulo

Ser	Persona proactiva en sus funciones. Tener apertura al cambio. Sensible, con empatía para colocarse en el lugar del otro e interpretar lo que le pasa, conociendo así sus necesidades. Entregar el mismo cariño a todos los niños y niñas. Mostrar confianza y aprecio por los demás Ser creativa.
Conocer	Conocimiento de corrientes pedagógicas y sus metodologías según los niveles. Poseer conocimientos específicos sobre el desarrollo de los niños/as entre los 0 a 4 años.
Convivir	Demostrar actitud de servicio y disposición a ofrecer apoyo a los compañeros y las compañeras de trabajo, niños y niñas y demás miembros de la comunidad. Mostrar afecto por los niños y las niñas del Nivel, sus compañeros y compañeras y el propio trabajo que realizan.
Hacer	Responder a las necesidades de los niños y niñas de manera integral. Comprender y respetar al niño/a como persona. Actuar en un marco de tranquilidad y respeto. Descubrir y aprovechar las potencialidades del niño/a. Favorecer la libre expresión. Desarrollar el juego como acción principal para el aprendizaje. Proporcionar un clima de seguridad para que el niño/a se sienta en libertad de explorar. Respetar la iniciativa de los niños/as. Promover la autoestima en los párvulos. Individualizar la enseñanza tomando en cuenta las características de cada niño y niña. Manifestar cumplimiento y puntualidad en el trabajo.

Técnicos en Atención de Párvulos

Ser	Persona proactiva en sus funciones. Tener apertura al cambio. Sensible, con empatía para colocarse en el lugar del otro e interpretar lo que le pasa, conociendo así sus necesidades. Entregar el mismo cariño a todos los niños y niñas. Mostrar confianza y aprecio por los demás Ser creativa.
Conocer	Manejar evaluación de los niños y niñas. Estrategias de las planificaciones anuales y semanales. Corrientes pedagógicas.
Convivir	Demostrar actitud de servicio y disposición a ofrecer apoyo a los compañeros y las compañeras de trabajo, niños y niñas y demás miembros de la comunidad. Mostrar afecto por los niños y las niñas del Nivel, sus compañeros y compañeras y el propio trabajo que realizan.
Hacer	Responder a las necesidades de los niños y niñas de manera integral. Comprender y respetar al niño/a como persona. Actuar en un marco de tranquilidad y respeto. Favorecer la libre expresión. Proporcionar un clima de seguridad para que el niño/a se sienta en libertad de explorar. Respetar la iniciativa de los niños/as. Disponer un ambiente que favorezca la autonomía. Disponer de recursos naturales y materiales motivadores para la experiencia educativa. Manifestar cumplimiento y puntualidad en el trabajo. Aportar sus sugerencias, sus inquietudes y dudas, así como las iniciativas que les parezcan apropiadas

Niños y Niñas

Ser	Niños y niñas entre los 84 días a los 3 años 11 meses. Poseer una actitud lúdica, creativa y positiva en las experiencias de aprendizaje. Ser capaz de expresar sus sentimientos ideas y opiniones
Convivir	Respetar a sus compañeros y adultos que lo rodean. Compartir con las personas que lo rodean.
Hacer	Integrarse a las distintas actividades de su vida escolar, familiar y comunitaria interactuando con diferentes personas. Desarrollar habilidades y competencias en las distintas áreas del saber que les permitan desenvolverse en el entorno social y cultural de sus familias y entorno.

Familias

Ser	Madres trabajadoras Madres estudiantes Mujeres jefas de hogar Diferentes nacionalidades Familias refugiadas
Conocer	Conocer los diferentes protocolos del establecimientos, incluyendo proyecto educativo institucional, reglamento interno, plan integral de seguridad, entre otros.
Convivir	Comunicarse con respeto con sus hijos, educadoras y familias del establecimiento educacional.
Hacer	Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de su niño/a. Colaborar en las acciones que realiza el jardín infantil y sala cuna. Velar por el bienestar integral del niño y la niña.

Personal de servicios.

Ser	Proactiva en sus funciones Cordial Buena disposición Eficacia y eficiencia Capacidad para aceptar sugerencias y criticas
Conocer	Protocolo de higiene y seguridad
Convivir	Comunicación efectiva
Hacer	Mantener las dependencias en buen estado Cumplir con protocolo de higiene y seguridad. Velar por el cuidado integral del niño/a.

Vinculación con la Fase Estratégica

Dimensión Pedagógica	
Objetivo General: Potenciar procesos y prácticas de planificación coherentes con los instrumentos curriculares del nivel de Educación Parvularia y los procesos de evaluación de las necesidades y el desarrollo de los niños y las niñas, retroalimentando por parte del director una reflexión conjunta enfocado en el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y las oportunidades de aprendizaje de los párvulos	
Objetivos estratégicos	Metodologías de trabajo involucrando a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas, en beneficio de la adquisición de material pedagógico, fortaleciendo espacios educativos en aula como al aire libre.
	Desarrollar procesos de plan de aula definiendo hitos, instrumentos y procedimientos de evaluación para cada grupo.
	Desarrollar junto al equipo pedagógico evaluaciones diagnósticas, intermedias y sumativas que evidencien los logros y dificultades en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos
	Elaborar informes de las fases de la evaluación a nivel individual y grupal para retroalimentar el proceso educativo
	Entregar semestralmente un informe individual del párvulo a cada familia, señalando los avances, logros y aspectos a trabajar en relación con los Objetivos de Aprendizaje y el proceso educativo.
	Observar y registrar periódica y sistemáticamente el desarrollo de la jornada y la implementación de experiencias de aprendizaje.
	Directora lidera e impulsa instancias de análisis y retroalimentación entre los miembros del equipo pedagógico de las prácticas observadas y cómo mejorarlas o enriquecerlas.
	Promover sistemáticamente que los niños y las niñas sean protagonistas en sus procesos de aprendizaje y que desarrollen su capacidad de participar y tomar decisiones
	Incorporar en las actividades e iniciativas educativas, elementos de la diversidad cultural de la comunidad
	Asegurar espacios educativos que cuenten con un rincón de libros o biblioteca de aula, que disponga de libros y cuentos suficientes y variados de acuerdo a la edad de los párvulos.
	Fomentar sistemáticamente el pensamiento científico mediante actividades y juegos que involucran el asombro, la curiosidad y la indagación del entorno natural.

Dimensión Liderazgo	
Objetivo General: Articular e implicar a la comunidad educativa con las orientaciones y las metas institucionales, así como también de planificar y evaluar los principales procesos de gestión. Garantizar condiciones organizacionales que faciliten canales de comunicación fluidos, así como espacios establecidos para el diálogo, la reflexión e intercambio colaborativo entre las docentes y entre las docentes y los directivos, así como instancias de capacitación y actualización del saber pedagógico. Es propio del liderazgo directivo gestionar con transparencia y tomar decisiones en base a resultados, considerando los aspectos contextuales, para planificar nuevas acciones que contribuyan al mejoramiento continuo del proceso educativo.	
Objetivos estratégicos	Responsabilizarse por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y asegurar su implementación, evaluación y seguimiento
	Actualización del Proyecto Educativo Institucional, haciéndose cargo de los cambios y nuevos requerimientos del centro educativo a nivel institucional y normativo para su desarrollo, mediante un proceso participativo.
	Dar cuenta pública anual a la comunidad educativa sobre el desempeño general del centro educativo.
	Articular y coordinar sistemáticamente al equipo directivo y al pedagógico para implementar y monitorear las estrategias definidas para cumplir con las metas establecidas en el nivel de Educación Parvularia.
	Promover en la comunidad educativa el conocimiento y la adhesión a las metas del centro educativo y su aporte al desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas.
	Asegurar que el proceso de aprendizaje de los niños y niñas sea sustentado en las Bases Curriculares y principios pedagógicos, relevando el juego desde una perspectiva pedagógica.
	Generar un espacio de reflexión profesional que permita al equipo pedagógico compartir experiencias sobre orientaciones y prácticas asociadas a las Bases Curriculares y los principios pedagógicos, para enriquecer el proceso de aprendizaje.
	Generar espacios de discusión técnica con el equipo directivo y pedagógico, para preparar, compartir y analizar conjuntamente desafíos pedagógicos, conocimientos y prácticas
	Generar un mecanismo para monitorear en forma sistemática las prácticas y los procedimientos curriculares definidos, orientando y retroalimentando al personal por su cumplimiento.
	Directora lidera un proceso sistemático y participativo de autoevaluación institucional, que sirva de base para la elaboración del plan de mejoramiento.

Dimensión Familia y Comunidad	
Objetivo General: Establecer un vínculo positivo con las familias como primeras educadoras desarrollando procesos y prácticas que permitan al equipo pedagógico conocerlas y respetarlas en su diversidad, manteniendo una comunicación y participación fluida que posibiliten una relación de confianza y colaboración mutua. A su vez activar procesos de trabajo en conjunto con redes del área de la salud y de diversos actores que permitan trayectorias de desarrollo y aprendizaje saludables e integrales para niños y niñas.	
Objetivos estratégicos	Implementar estrategias sistemáticas para asegurar que todas las familias conozcan el contenido, el sentido y los fundamentos del Proyecto Educativo Institucional.
	Implementan estrategias sistemáticas para responder a las particularidades de cada familia, facilitar su inclusión en el grupo de pares y asegurar que se sientan bienvenidas y acogidas en el centro educativo.
	Gestionar talleres de formación continua del equipo pedagógico para el trabajo con los apoderados y las familias.
	Gestionar la realización de talleres donde los apoderados y las familias intercambian saberes, experiencias y reflexiones sobre su participación en la planificación, implementación y evaluación de actividades del programa curricular y su contribución al proceso educativo de los niños y las niñas.
	Mantener canales de comunicación fluidos con los apoderados y las familias para establecer una relación mutua de colaboración.
	Gestionar la articulación del establecimiento con actores e instituciones de la comunidad existentes para potenciar el proyecto educativo institucional.

Dimensión Bienestar integral	
Objetivo General: Generar un ambiente de empatía, respeto, cuidado y buen trato, organizado y seguro, que resulte adecuado y propicio para el aprendizaje y la vida en común, posibilitando la integración social de los párvulos y su preparación para participar en la vida cívica y democrática del país. Propiciando ambientes sanos, nutritivos y afectuosos, resguardando la seguridad y protección de los párvulos promoviendo el buen trato y la implementación de estrategias para fortalecer estilos de vida saludable.	
Objetivos estratégicos	Promover el buen trato mediante interacciones respetuosas, afectuosas, sensibles e inclusivas con los niños y las niñas.
	Implementar estrategias que fortalecen la convivencia armónica y la ciudadanía entre los distintos integrantes de la comunidad educativa.
	Implementar protocolos para el trabajo con los niños y las niñas con necesidades educativas especiales, problemáticas psicosociales o que sufren vulneración de sus derechos.
	Promover e implementar estrategias para la formación de hábitos de alimentación saludable en los párvulos y sus familias.
	Ofrecer experiencias de aprendizaje para promover el cuidado del entorno natural entre los párvulos, desde el enfoque de la sostenibilidad.
	Mantener en condiciones adecuadas la infraestructura y equipamiento del centro educativo para favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los párvulos.
	Personal debidamente capacitados y actualizados para realizar maniobras de primeros auxilios y para enfrentar situaciones de emergencia que afecten al centro educativo.

Dimensión Gestión de recursos.	
Objetivo General: Gestionar recursos en función del Proyecto Educativo Institucional considerando factores que faciliten o dificulten el desarrollo de la actividad educativa considerando la calidad, cantidad y disponibilidad del uso de recursos humanos y materiales. Mantener un clima laboral positivo e instancias de reflexión y retroalimentación, que contribuyan un soporte primordial para desarrollar las actividades pedagógicas.	
Objetivos estratégicos	Perfiles de cargo alineados con el Proyecto Educativo Institucional para la selección y contratación del personal.
	Promover el cumplimiento de la asistencia y de los horarios del personal mediante una cultura de la responsabilidad y supervisión de estos aspectos.
	La directora gestiona la evaluación y retroalimentación del personal sistemáticamente, y promueve el desarrollo profesional para la mejora continua del desempeño.
	Gestionar las condiciones para que se mantenga un clima laboral positivo para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.
	Mantener un registro de asistencia y seguimiento de casos por inasistencia prologada.

Evaluación Proyecto Educativo Institucional

El procedimiento de evaluación se concibe como un proceso permanente, sistemático y dinámico, mediante el cual se obtiene y analiza información relevante sobre todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, para así formular un juicio valórico que permita tomar decisiones adecuadas que retroalimenten el proceso educativo en sus diferentes dimensiones.

Se evalúa el proyecto educativo para corroborar si lo propuesto se está llevando a cabo, identificando debilidades para realizar acciones de mejora.

El proyecto educativo tiene vigencia desde el 2019 al 2022, donde se realizará seguimiento cada un año vinculado con el plan anual en base a los objetivos estratégicos planteados.

Para su eventualidad revisión a través de autoevaluaciones, evaluaciones desde instituciones públicas, etc, con la finalidad de potenciar cada año el mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Evaluará el proyecto educativo el equipo pedagógico y las familias en comunidades de aprendizaje considerando encuestas a las familias, registros observables evaluativos de los niños y niñas, encuestas de satisfacción de las familias, evaluación de planes de aula y evidencia fotográfica.

Referencias

Orientaciones para Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en Establecimientos de Educación Parvularia, 2017.-

Bibliografía

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2017/03/Orientaciones-para-Elaborar-el-Proyecto-Educativo-Institucional-en-Establecimientos-de-Educaci%C3%B3n-Parvularia.pdf